

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

**Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Возрастные основы теории и методики
физической культуры и спорта

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта», позволяющих научными методами исследовать педагогические процессы физической культуры, образовательные системы и закономерности их функционирования в системе физического воспитания и спорта детей, подростков, студенческой молодежи, разрабатывать и использовать педагогические технологии физического воспитания и спорта для эффективного решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- закрепление комплекса теоретических знаний о возрастных особенностях детей школьного возраста и приобретение опыта самостоятельного решения реальных педагогических задач в теории и методике физической культуры и спорта;
- исследование актуальных научных проблем в сфере возрастных основ теории и методики физического воспитания и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», «История физической культуры», «Анатомия человека», «Психология физического воспитания и спорта», Дисциплина «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» является базовой для производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Современные технологии исследования здоровья и функциональных показателей спортсменов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам педагогическая деятельность
--

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы медицины, методы, области практического применения знаний; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – особенности организации мониторинга за функциональным состоянием с использованием современных технологий, компьютерных аппаратных комплексов и программ; – основы своевременного оказания доврачебной помощи с целью сохранения жизни и восстановления трудоспособности, предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний. Уметь: – анализировать различные методы и приемы практической работы с позиций сохранения здоровья в конкретной сфере профессиональной деятельности; – оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; – осуществлять контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием разных инновационных методов и технологий мониторинга функционального состояния организма; – пользоваться современными информационными технологиями для поиска и подбора необходимых материалов для осуществления учебной деятельности и будущей профессиональной; – оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: – навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности;
---	---

	– навыками и методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, а также способами предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала в области теории и методики физического воспитания и спорта
--	--

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: – сущность и структуру образовательных процессов; – возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – основные этапы проектирования технологий; - особенности распределения детей на группы здоровья для проведения занятий физического воспитания Уметь: – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – дать характеристику видам контроля морфо-функционального состояния школьников при физических нагрузках; – применять полученные знания в организации и создании оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, занимающихся физической культурой. Владеть: – способами инновационной и проектной деятельности в образовании; – навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного
--	--

	процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – методиками диагностики физического здоровья человека методы, средствами, параметрами медико-педагогического контроля при занятиях физической культурой.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Возрастные основы теории и методики занятий физической культурой и спортом.

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, физическое тание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое звание, физическая активность, физическая культура. льно-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного ста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста. нности методики физического воспитания. Домашние задания. Физическое тание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи еского воспитания в среднем м старшем школьном возрасте. физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его í. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. изация и методические основы проведения урока физической культуры. ювание физических нагрузок на уроке. Физическая нагрузка. Общая и моторная ость урока. Формирования навыков самостоятельности при занятиях физическими нениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической уры. Деятельность в физической культуре и спорте как средство нравственного, енного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, национализма и гуманизма, сознательной дисциплины и всестороннего ровования личности.

Модуль 2. Возрастные основы теории и методики физической культуры :

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания. Понятия: метод, методический прием, методика, классификация методов. Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные. Требования к методам. Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха. Классификация нагрузок, типы отдыха.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Возрастные основы теории и методики занятий физической культурой и спортом (4 ч.)

Тема 1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия (2 ч.)

Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура.

Тема 2. Особенности технологии методики обучения движениям и воспитание физических качеств и способностей (2 ч.)

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания школьников, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на детей и подростков. Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании детей и подростков.

Модуль 2. Возрастные основы теории и методики физической культуры (2 ч.)

Тема 3. Основы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста (2 ч.)

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности. Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения двигательные умения, двигательное умение, двигательное умение. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Средства физического воспитания детей школьного возраста.

Совершенствование координации движений и повышение функциональной устойчивости различных систем организма в процессе спортивной тренировки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (62 ч.)

Модуль 1. Возрастные основы теории и методики занятий физической культурой и спортом (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение тестовых заданий

Подготовка к тестированию

Подготовка к мониторингу по темам:

1. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Презентации по предложенным темам (20-25 слайдов):

- Реализация дидактических принципов обучения в процессе физического воспитания;
- Физическая культура и спорт на современном этапе развития общества;
- Проблемы профессионального и коммерческого спорта;
- Современное спортивное движение;
- Инновационные подходы физкультурно-спортивной деятельности.

Подготовиться к мониторингу знаний по модулю.

Изучить влияние мышечных нагрузок на физиологические системы, органы и ткани организма

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на предложенные темы (20-25 слайдов):

1. Основные стадии адаптации к физическим нагрузкам.
2. Стресс-лимитирующие системы организма.
3. Положительные и отрицательные перекрестные эффекты адаптации к физическим нагрузкам.
4. Нарушения клеточного и гуморального иммунитета при напряженной адаптации к физическим нагрузкам.
5. Влияние факторов микросреды на здоровье и работоспособность школьников.
6. Профилактика переутомления и астенических состояний у детей.
7. Динамика умственной работоспособности учащихся в связи со свойствами нервной системы.

Модуль 2. Возрастные основы теории и методики физической культуры (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Письменная работа (конспект) по предложенным темам:

1. Система физической культуры в обществе.
2. Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании.
3. Систематика средств, методов и форм физического воспитания детей школьного возраста.

4. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы по заданной проблеме:

1.Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.

2. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

3.Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.

4.Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Перечень научных проблем и направлений научных исследований для подготовки презентации (20-25 слайдов):

1.Инновационные технологии школьного физкультурного образования.

2.Проблема физкультурного образования в системе высшего образования и быту молодежи.

3.Научно-методические основы специализированных занятий спортом.

4. Физкультурно-кондиционная тренировка в оздоровительных и иных социально важных целях.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Письменная работа-конспект.

Определить критерии спортивного отбора для нескольких видов спорта, включая свою спортивную специализацию (письменная работа-конспект)

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Возрастные основы теории и методики занятий физической культурой и спортом.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Возрастные основы теории и методики физической культуры.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические аспекты деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, Методика и технология физического воспитания в профильной и высшей школе, Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта. Профессиональная компетентность педагога по физической культуре, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта, Физическая культура и спорт как социальное и педагогическое направление.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг учебных достижений детей, учащихся и студентов в области физической культуры и спорта, Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта, Педагогика спорта, Психолого-педагогические проблемы физической культуры и спорта, Психофизиология физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта». Понимает феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности. Знает санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Формулирует, знает психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Готов использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта»; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Умеет использовать знания накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и спортивных занятиях.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание теории и методики физической культуры и спорта; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100 %
Базовый	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта». Понимает феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности. Знает санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. Формулирует, знает психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей. Готов использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся.
Не зачтено	Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Возрастные основы теории и методики занятий физической культурой и спортом.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Охарактеризуйте физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности.

2. Рассмотрите организацию физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа.
3. Раскройте этапность формирования двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании.
4. Рассмотрите возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.
5. Опишите средства физического воспитания детей школьного возраста.

Модуль 2: Возрастные основы теории и методики физической культуры.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Рассмотрите основные понятия теории и методики физической культуры и спорта, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность, физическая культура.
2. Охарактеризуйте систему физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения
3. Раскройте понятия : физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.
4. Объясните использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.
5. Дайте характеристику форм физического воспитания, раскройте разнообразие форм.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте дисциплину «Возрастные основы теории и методики физической культуры и спорта» как научную дисциплину.
2. Рассмотрите отечественную систему физического воспитания, пути и перспективы ее развития.
3. Раскройте общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
4. Рассмотрите физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
5. Опишите особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста
6. Рассмотрите средства и методы физического воспитания детей старшего школьного возраста.
7. Раскройте особенности физического воспитания детей до школьного возраста.
8. Сформулируйте перечень документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
9. Опишите построение подготовки спортсменов в течении макроцикла.
10. Рассмотрите структуру и построение тренировочного занятия.
11. Рассмотрите технологию разработки документов планирования в спорте.
12. Опишите источники и этапы развития теории и методики физической культуры.
13. Раскройте связь ТФК с другими учебными дисциплинами
14. Охарактеризуйте современные представления теории и методики физической культуры
15. Опишите физические упражнения – как основное средство физического воспитания.

16. Рассмотрите многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся.
17. Опишите технику физических упражнений (образцовая, индивидуальная).
18. Рассмотрите принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания.
19. Раскройте значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.
20. Дайте характеристику методам строго регламентированного упражнения как специфическому методу физического воспитания.
21. Рассмотрите основные признаки метода строго регламентированного упражнения.
22. Опишите физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.
23. Рассмотрите технологию составления поурочного четверного плана (определение и планирование задач обучения, структура обучения двигательному действию).
24. Раскройте смысл активизации учебной деятельности учащихся на уроках физической культуры, (познавательная и двигательная активность).
25. Сформулируйте организационное обеспечение урока (групповая, фронтальная, индивидуальная организация учебной деятельности).
26. Рассмотрите посменную, круговую и попеременную организацию учебной деятельности учащихся.
27. Опишите подготовку к уроку (этапы подготовки).
28. Рассмотрите структуру комплексной программы с направленным развитием двигательных способностей.
29. Сформулируйте современные данные о средствах и методах физкультурных занятий адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
30. Рассмотрите классификацию уроков физической культуры. Особенности построения методики различных типов уроков.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятыерешения;
- владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративнымматериалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практик Д. С. Алхасов. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр.Академиче курс). – ISBN 978-5-534-04714-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438991>
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематиче планирование : учебное пособие / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Ю 2019. – 413 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-11125-5. – Текст : электро // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444527>
3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завья [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательств Юрайт, 2019. – 189 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438824>

Дополнительная литература

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы те физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Герман 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр магистр.Модуль). – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438651>
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб.для студе учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. : Академия, 2012. – 479 с. – (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8798-6
3. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академиче бакалавриата / Г. И. Семёнова; под научной редакцией [] Еркомайшвили. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал.ун- 105 с. – (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07547-2 (Издательство Юрайт). – 978-5-7996-1412-6 (Изд-во Урал.ун-та). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/441635>
4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Ч 1 : учебное пособие для академическогобакалавриата / Д. С. Алхасов. – Моск Издательство Юрайт, 2019. – 256 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-061 – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438752>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dic.academic.ru>– Самоконтроль в массовой физической культуре .
2. <http://window.edu.ru>– Педагогическая практика по физической культуре в школе : учебно-метод. пособие.
3. <http://www.shkola-press.ru>– Физическая культура в школе.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывая преподавателя об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины, готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной смысл изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Использование ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования

науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Использование ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.